

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ «Мамыковская СОШ»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШУС
МБОУ «Мамыковская СОШ»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании родительского комитета
МБОУ «Мамыковская СОШ»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Мамыковская СОШ»
Ваняшина Татьяна Мирзоевна

Приказ №99-ОД от 29.08.2025 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0095E31E8A62A708B649CCFB9488266A39
Владелец: Ваняшина Татьяна Мирзоевна
Действителен с 28.05.2025 до 21.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мамыковская средняя общеобразовательная школа Нурлатского
муниципального района Республики Татарстан»**

с. Мамыково 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	7
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	7
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1 Уклад Школы.....	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....	23
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	24
2.2.3. Модуль «Классное руководство».....	29
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».....	31
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	32
2.2.6. Модуль «Трудовая деятельность».....	32
2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	33
2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	36
2.2.9. Модуль «Самоуправление».....	37
2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».....	38
2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство».....	47
2.2.12. Модуль «Профориентация».....	48
2.2.13. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».....	49
2.2.14 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	51
2.2.15 Модуль «Дополнительное образование».....	52
2.2.16 Модуль «Школьный музей».....	55
2.2.17 Модуль «Школьный театр».....	57
2.2.18 Модуль «Школьный спортивный клуб».....	59
2.2.19 Модуль «Детские общественные объединения»	61

2.2.20 Модуль «Школьные медиа».....	64
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	66
3.1 Кадровое обеспечение.	66
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.	67
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	68
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	70
3.5 Анализ воспитательного процесса.	71
3.6 Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.	72
Приложение №1	74
Приложение №2	76
Приложение №3	79
Приложение №4	82
Приложение №5	85

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Мамыковская СОШ» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 30.12.2023 № Пр-2610).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий “Разговоры о важном”».
- Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий “Разговоры о важном”».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей), рассматривается на заседаниях школьного ученического самоуправления (ШУС) и родительского комитета, утверждается в установленном порядке;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Мамыковская СОШ» НМР РТ (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России) и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование принципов здорового образа жизни и закрепление трезвого образа жизни среди детей, подростков и молодежи;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на закрепление трезвого образа жизни среди детей, подростков и молодежи, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

○ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

○ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

○ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

○ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

○ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

○ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

○ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

○ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

○ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

○ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

○ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

○ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

○ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

○ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

○ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

○ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

○ проявляющий интерес к разным профессиям;

○ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

○ проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

○ действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

○ проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

○ понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

○ ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

○ обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

○ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

○ проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

○ проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

○ ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

○ понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов

на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Уклад Школы.

Уклад МБОУ «Мамыковская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Мамыковская СОШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Мамыковская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в сельской местности (с. Мамыково). На территории школы располагается площадка для занятия спортом. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социокультурное окружение школы – это совокупность организаций и служб с. Мамыково, Нурлатского Района, Республики Татарстан, Российской Федерации с которыми школа взаимодействует в целях воспитания, развития и социализации обучающихся: учреждения культуры (сельская библиотека, Мамыковский Дом культуры «Нефтяник», Центр детского творчества «Килэчэк» и другие), спорта и активного отдыха (секции, Дворец спорта «Тулпар» в Нурлате и другие), здравоохранения (Мамыковская врачебная амбулатория, «Нурлатская центральная районная больница» и т.д.), а также правовые и профилактические структуры (КДН и ЗП, ПДН, органы опеки и попечительства и другие). Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны.

Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся характеризуется высокой мотивацией к получению качественного общего образования и ориентацией на академические достижения. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного ученического совета. Также в Школе обучаются обучающиеся с ОВЗ. Состав ученического коллектива стабильный.

Режим деятельности школы:

1. продолжительность учебной недели – 6 дней в неделю;
2. количество смен – 1 смена;
3. график работы школы: Пн.-Пят. – 8.00-17.00, Суббота – 8.00-15.00.

Основные вехи истории школы, выдающиеся события в её истории

В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренён в религии. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно нравственного воспитания.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна.

Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе успешно работает «Школьный Музей».

Из истории школы

После революции 1917 года была построена начальная школа по улице Куйбышева. С 1932 года школа стала неполной, а с 1937 года средней. Первый выпуск средней школы состоялся в 1939 году. В 1949 году была построена двухэтажная деревянная школа на территории барской усадьбы Шульца А. А., который жил в Санкт-Петербурге, но каждое лето приезжал в Мамыково.

Сохранились ворота усадьбы, хвойные деревья, посаженные в начале 20 века. В настоящее время школа расположена в новом типовом здании, построенном в 1984 году. В школе обучаются дети из сел Бутаиха, Зусеево, Селенгуши.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в всероссийский проект «Орлята России», в деятельность «Движение первых» и др.;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя дружбы и добра», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада

«Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел», «Неделя психологии» и др.;

- Торжественные линейки (1 сентября, Последний звонок и др.);
- День самоуправления (ко Дню учителя);
- Тематические новогодние праздники;
- Военно-патриотические «Посвящение в ряды Юнармии», «Смотр строя и песни», «День Победы»;
- Творческие конкурсы «Битва хоров», Фестиваль народного творчества «Без бергэ»;
- КТД «Новогодний Переполох»;
- Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Праздники Последнего звонка;
- Торжественная церемония вручения аттестатов;
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- «Орлята России» — всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

- «Без срока давности» - федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях;

- «Киноуроки в школах России» - проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

- «Движение Первых» - современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение «Движение Первых»;

- «Навигаторы детства» - программа по развитию советников директоров по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

- «Пушкинская карта» - благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному

наследию страны.

- Всероссийские спортивные и патриотические акции:
- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки);
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны);
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы).

Участие в федеральных проектах позволяет: дать ученикам возможность самореализации в разных сферах, укрепить их связь с культурными и историческими традициями России, формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого – наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в ВКонтakte позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в группе школы.

- Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

- Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда обучающиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога, выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МБУ ДО «ЦДТ «КИЛЭЧЭК» НМР РТ (Центр детского творчества «Килэчэк»);

- Отдел ПДН МВД России по Нурлатскому муниципальному району – занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- Сельская библиотека – проведение тематических мероприятий на базе библиотеки, организация и проведение интеллектуальных игр;

- Мамыковский Дом культуры «Нефтяник» – проведение тематических, творческих мероприятий на базе клуба;

- Отделение Госавтоинспекции ОМВД России по Нурлатскому району – участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на родительских собраниях;

- ППМС служба «Доверие» г. Нурлат – оказание психолого-педагогической, социальной и консультативной помощи обучающимся и их семьям, проведение профилактических бесед, диагностических и коррекционных мероприятий;

- ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония» – организация и проведение профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, участие в социально значимых акциях и мероприятиях;

- «Мамыковская врачебная амбулатория» с. Мамыково – проведение профилактических осмотров, санитарно-просветительской работы, бесед по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- Дворец спорта «Тулпар» г. Нурлат – организация спортивно-оздоровительных мероприятий, содействие вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, всеобуч по плаванию;

- МБУ ЦЕНТР «ФОРПОСТ» г. Нурлат – проведение профилактических мероприятий с обучающимися, организация занятости обучающихся во внеурочное время, участие в акциях, социально-значимых мероприятиях, организация экскурсий.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса, и как следствие, работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

- проблемы коммуникации родителей (законных представителей) и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем;

- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- организовано взаимодействие администрации, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (законных представителей) по вопросам раннего выявления и профилактики учебной неуспеваемости, дезадаптации и отклоняющегося поведения обучающихся;

- расширяются практико-ориентированные формы воспитательной и профилактической деятельности: акции, проекты, коллективные творческие дела, тематические беседы, классные часы, экскурсии, социально-значимые мероприятия;

- совершенствуется взаимодействие с родителями (законными представителями) через родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации и совместное участие в профилактических и воспитательных мероприятиях;

- усиливается использование воспитательного и профилактического

потенциала учебных занятий через включение в содержание уроков ценностных, гражданско-патриотических, нравственных и профилактических аспектов;

- обеспечивается более активное вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, направленную на профилактику правонарушений, формирование ответственного поведения и развитие положительных социальных установок.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

В рабочей программы воспитания представлены инвариантные и вариативные модули, определяющие виды, формы и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации.

Инвариантные модули обеспечивают реализацию обязательных направлений воспитательной работы в соответствии с установленными требованиями, а вариативные модули включены с учетом особенностей образовательной организации, ее традиций, имеющихся ресурсов и направлений деятельности.

Реализация вариативных модулей способствует расширению воспитательного пространства школы, созданию дополнительных условий для развития способностей обучающихся, их социализации, творческой, спортивной и общественной активности. Вариативные модули представлены через модули: «Психолого-педагогическое сопровождение», «Дополнительное образование», «Школьный музей», «Школьный театр» и др.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Так в рамках модуля организуются следующие общешкольные и классные мероприятия:

- Тематические дни и недели (День/неделя математики, День/неделя литературы, День/неделя экологии и т.д.). Воспитательный эффект: развитие познавательного интереса, демонстрация достижений учащихся, сплочение школьного коллектива, популяризация научного и творческого поиска.

- Использование на уроках заданий, направленных на формирование навыков сотрудничества, взаимоуважения и ответственности. Воспитательный эффект: развитие коммуникативной культуры, уважительного отношения к мнению других, умения работать в коллективе.

- Организация на уроках проблемных ситуаций, обсуждений, творческих и практико-ориентированных заданий. Воспитательный эффект: развитие самостоятельности, критического мышления, познавательной активности и ответственности за результаты своей деятельности.

- Индивидуальный подход к обучающимся, создание условий для проявления их способностей и достижения ситуации успеха. Воспитательный эффект: повышение учебной мотивации, укрепление уверенности в своих силах, формирование положительного отношения к учебному труду.

В модуле «Урочная деятельность» психолого-педагогическая поддержка реализуется через создание ситуации успеха, поддержание уважительной атмосферы, развитие учебной мотивации, навыков сотрудничества и эмоционально безопасной образовательной среды.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД):

2.2.2.1 Курсы внеурочной деятельности начального общего образования

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- «Разговоры о важном» (1-4 классы). Цель: внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- «Орлята России» (1-4 классы). Цель: формирование у детей гражданской идентичности, любви к Отечеству, уважения к героям, традициям и символам России.

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

- «Спортивный калейдоскоп» (2 класс). Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» (1-4 классы). Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

- «Калейдоскоп профессий» (1-4 классы) Цель: знакомство с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием, развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

- «Моя информационная культура» (4 класс). Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

- «Заповедники России» (3 класс). Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- «Музыкальная шкатулка» (1 класс). Цель: создание условий для развития творческих способностей и духовно-нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в музыкальную деятельность.

2.2.2.2 Курсы внеурочной деятельности основного общего образования

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- «Разговоры о важном» (5-9 классы). Цель: внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- «Движение первых» (5-9 классы). Цель: формирование активной гражданской позиции.

- «Волонтерство» (5-9 классы). Цель: раскрытие потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, ее интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения.

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

- «Моя семья» (семьеведение) (5-9 классы). Цель: введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей.

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- «Занимательный русский язык» (5, 9 классы). Цель: развить интерес к русскому языку как учебному предмету, пополнить словарный запас детей, получить познавательную информацию в игровой форме, формировать умения воспринимать и воспроизводить текст, сознательно создавать собственное высказывание в устной и письменной форме, овладеть искусством речевого общения, обогатить сферу общения в классе

- «Математика в задачах» (6 класс). Цель: развитие математических способностей обучающихся для формирования элементов логической грамотности, интереса к математическому творчеству, расширение математического кругозора и эрудиции.

- «Математика вокруг нас» (7 класс). Цель: формирование логического мышления, повышение уровня математического развития.

- «Россия – моя страна» (8 класс). Цель: историческое просвещение учащихся, формирование целостного представления о различных этапах становления и развитию государственности, актуализация знаний по истории России.

- «Смысловое чтение» (5,7,8 классы). Цель: формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы

школы; формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

- «Читательская грамотность» (6,9 классы). Цель: формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания, развивать в процессе чтения и осмысления текстом эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности.

- «В мире профессий» (5 класс). Цель: первоначальное представление о человеке, как о члене общества, о правах, ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- «Россия – мои горизонты» (6-9 классы). Цель: формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно-значимого опыта.

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

- «Экологичный образ жизни» (8-9 классы). Цель: формирование экологических знаний, развитие готовности к бережному отношению к природе.

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- «Школьный хоровой коллектив» (5-6 классы), «Школьный медиацентр» (7-9 классы). Цель: создание условий для эффективного функционирования образовательного процесса через организацию несистемных мероприятий и развитие социального партнерства, формирование дисциплины, информирование учащихся о важных событиях и мероприятиях, создание условий для всестороннего развития личности обучающихся через вовлечение в творческую и социально значимую деятельность, формирование ключевых компетенций, раскрытие индивидуального потенциала и воспитание активной гражданской позиции.

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

- «Умей вести за собой» (5-7 классы). Цель: развитие эмоционального и социального интеллекта через создание в группе детей дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом.

2.2.2.3 Курсы внеурочной деятельности среднего общего образования

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- «Разговоры о важном» (10-11 классы). Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- «Движение первых» (10-11 классы). Цель: активизация деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций.

- «Волонтерство» (10-11 классы). Цель: выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей, безвозмездная помощь благополучателям, раскрытие потенциала ребенка, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения.

- «Школьное ученическое самоуправление» (10-11 классы). Цель: воспитание лидерских качеств, развитие организаторских способностей, повышения уровня ответственности за свои поступки, формирование навыков жить и работать в коллективе.

- «Россия – моя страна» (10 класс). Цель: историческое просвещение учащихся, изучение значимых исторических событиях, их влияния на становление российского государства.

- «Яркие страницы истории нашего Отечества» (11 класс). Цель: формирование целостного представления об историческом пути России, сохранение исторической памяти, осознание преемственности поколений, воспитание уважения к традициям и культуре народов России.

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- «Россия – мои горизонты» (10-11 классы). Цель: формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

- «Читательская грамотность» (10-11 классы). Цель: содействие

формированию читательских компетенций, включая такие умения, как: поиск информации и понимание прочитанного, оценка информации, поддержание читательской активности учащихся через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов.

- «Профессиональные пробы» (10-11 классы). Цель: изучение современных профессий и специальностей, ознакомление с требованиями рынка труда, формирование уважительного отношения к труду, становление профессиональной идентичности, расширение кругозора в сфере профессий, изучение особенностей различных видов труда.

- «Математика в экономике» (10-11 классы). Цель: формирование навыков исследовательской деятельности, развитие критического мышления, развитие интереса к экономическим специальностям, ориентация в современном рынке труда, формирование навыков принятия обоснованных экономических решений.

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- «Зрительский марафон» (10-11 классы). Цель: формирование эстетического воспитания, развитие художественного вкуса через знакомство с различными видами искусства, повышение уровня культурной грамотности обучающихся, развитие навыков критического мышления.

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

- «Путешествие по стране» (10-11 классы). Цель: формирование у обучающихся познавательного развития через расширение кругозора, целостного представления о родной стране, развитие исследовательских навыков, изучение культурного и природного наследия, формирование гражданской идентичности, развитие навыков командной работы.

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с приглашенным педагогом-психологом из ППСМ службы «Доверие» г. Нурлат;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– организация и проведение регулярных родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, о важности занятий по профориентации, об осознанном профессиональном самоопределении учащихся, о посещении организаций и предприятий на территории с.

Мамыково и Нурлатского района;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Также в рамках модуля «Классное руководство» реализуются меры психолого-педагогической поддержки обучающихся, направленные на сопровождение адаптации, профилактику эмоционального неблагополучия, формирование благоприятного психологического климата в классном коллективе и организацию адресной помощи детям, испытывающим трудности в развитии, общении и социализации.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др., акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – праздник «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной»;

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Школьные медиа против деструктивных сообществ», благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Чистый берег», «Благоустройство школьного двора» и др.;

- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и

совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания,

потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- благоустройство класса, школы;

- шефство над младшими классами;

- благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти» и т.п.;

- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники, акции;

- акция «Чистая школа».

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб;

- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;

- изготовление сухого душа, свечей и т.д. для участников СВО;

- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;

- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном (учебном) кабинете;

- дежурство по школе, по столовой.

2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, государственного флага Республики Татарстан;

- размещение портретов военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Республики Татарстан;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с

обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Также на *общешкольном уровне* проводятся следующие мероприятия:

- оформление рекреаций, коридоров, фойе и иных школьных пространств в едином воспитательном стиле;

- создание и обновление общешкольных стендов профилактической направленности;

- размещение информационных материалов по телефону доверия, по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, психологического насилия, вредных привычек;

- оформление стендов по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде, в быту и в сети Интернет;

- оформление тематических выставок, экспозиций и фотозон к государственным праздникам, памятным и знаменательным датам;

- организация общешкольных выставок детского творчества, конкурсных работ, проектов;

- оформление школьного пространства в рамках акций, месячников, предметных недель, дней единых действий;

- использование школьного пространства для гражданско-патриотического, духовно-нравственного, экологического и профилактического воспитания обучающихся.

На *уровне класса*:

- оформление и регулярное обновление классных уголков;

- размещение в кабинетах информации о государственных символах Российской Федерации и Республики Татарстан;

- оформление тематических стендов и информационных уголков в соответствии с возрастом обучающихся;

- размещение памяток профилактической направленности: по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасному поведению в сети Интернет;

- оформление выставок рисунков, поделок, проектов и творческих работ обучающихся в классных кабинетах;

- сезонное и тематическое оформление кабинетов к праздникам, памятным датам, предметным неделям, акциям;

- создание в классе уютной, эстетически привлекательной и дисциплинирующей образовательной среды;

- привлечение обучающихся к оформлению кабинета, поддержанию

порядка, бережному отношению к школьному имуществу.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительского комитета Школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- организация и проведение регулярных родительских собраний о важности занятий по профориентации, об осознанном профессиональном самоопределении учащихся, о посещении организаций и предприятий на территории с. Мамыково и Нурлатского района;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с

порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (ежемесячно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном, «Россия – мои горизонты».

Дополнительно в модуле «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» предусматривается психолого-педагогическая поддержка семьи через консультирование, просвещение родителей и совместное решение вопросов воспитания, развития, социализации и эмоционального благополучия обучающихся.

2.2.9. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- организацию и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

К ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее школы, школьных конференций и передвижных выставок, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей, администрации школы;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (лидер, культорганизатор, спорт-организатор, ответственный за безопасность и т.д.).

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Обучающиеся системно вовлекаются в воспитательную деятельность профилактической направленности через участие в классных и общешкольных мероприятиях, акциях, проектах и программах. Работа направлена на формирование навыков безопасного поведения, правовой грамотности и ответственного отношения к своему здоровью и окружающим.

Реализуются мероприятия по следующим направлениям: профилактика употребления психоактивных веществ, формирование здорового образа жизни, безопасность в сети Интернет, профилактика вовлечения в деструктивные сообщества, антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, формирование культуры безопасного поведения в повседневной жизни и др. В рамках профилактической работы организуются показы профилактических видеороликов и фильмов с последующим обсуждением, классные часы и беседы по вопросам правовой ответственности несовершеннолетних, в том числе с разъяснением отдельных статей Уголовного кодекса Российской Федерации.

Профилактическая работа ведется не только с обучающимися, но и с их родителями (законными представителями): проводятся родительские собрания, консультации, информационно-разъяснительные беседы, организуются совместные просмотры профилактических материалов и их обсуждение. Такое взаимодействие способствует повышению ответственности родителей за безопасность детей, усилению родительского контроля и формированию единого профилактического пространства школы и семьи.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– сохранение детства, укрепление благополучия семей, воспитывающих детей;

Работа с педагогами	Совещания по вопросам защиты прав ребенка, методические консультации по поддержке семьи, выявлению семейного неблагополучия, организации помощи детям.
Работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации по вопросам воспитания, укрепления семейных ценностей, ответственного родительства.
Работа с учащимися	Классные часы о семье, уважении, заботе, доброжелательных отношениях, участие в семейных акциях и мероприятиях.

– развитие современной безопасной инфраструктуры для детей,

создание условий для активного участия детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, в жизни общества;

Работа с педагогами	Инструктажи по созданию безопасной среды, обучение особенностям сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, обсуждение доступности школьной среды.
Работа с родителями (законными представителями)	Консультации по вопросам адаптации, сопровождения детей с ОВЗ, информирование о возможностях участия детей в школьной жизни.
Работа с учащимися	Вовлечение в школьные мероприятия, беседы о взаимоуважении, взаимопомощи, уважении к людям с особыми образовательными потребностями.

– профилактика преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;

Работа с педагогами	Семинары по раннему выявлению признаков неблагополучия, алгоритмам действий в кризисных ситуациях, взаимодействию с субъектами профилактики.
Работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания по правовой ответственности, вопросам безопасности детей, контролю занятости и круга общения ребенка.
Работа с учащимися	Беседы, классные часы, встречи с инспектором ПДН, изучение прав и обязанностей, разбор правовых ситуаций.

– формирование безопасной информационной среды для детей;

Работа с педагогами	Педагогический совет, совещания по цифровой безопасности, выявлению деструктивного контента, профилактике интернет-рисков.
Работа с родителями (законными представителями)	Просвещение по вопросам контроля интернет-активности детей, родительского контроля, рисков социальных сетей, интернет-мошенничества.
Работа с учащимися	Уроки и беседы по интернет-безопасности, защите персональных данных, безопасному общению в сети, недопустимости распространения опасного контента.

– раннюю профилактику семейного неблагополучия (через укрепление института семьи, сохранение и поддержку традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных);

Работа с педагогами	Педагогический совет, совещания по выявлению признаков семейного неблагополучия, алгоритму сопровождения семьи, межведомственному взаимодействию.
Работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальная профилактическая работа, посещение семей, консультирование по вопросам воспитания, поддержки ребенка, организации режима дня.
Работа с учащимися	Индивидуальные беседы, вовлечение в социально значимую деятельность, создание ситуации успеха, психологическая поддержка.

– комплексную профилактику и предупреждение формирования вредных привычек, включая алкогольную зависимость, табакокурение, употребление наркотических веществ и других форм аддиктивного поведения, с целью сохранения физического и психического здоровья обучающихся;

Работа с педагогами	Совещания, распространение памяток по раннему выявлению рисков зависимого поведения.
Работа с родителями (законными представителями)	Собрания и беседы о признаках употребления ПАВ, ответственности родителей, важности личного примера и контроля занятости ребенка.
Работа с учащимися	Классные часы, акции, тренинги, просмотры и обсуждение профилактических материалов, встречи со специалистами.

– профилактику безнадзорности и правонарушений;

Работа с педагогами	Организация учета занятости учащихся, мониторинг посещаемости, координация деятельности классных руководителей.
Работа с родителями (законными представителями)	Беседы об ответственности за воспитание и содержание детей, контроле свободного времени, соблюдении режима дня.
Работа с учащимися	Индивидуальная профилактическая работа, вовлечение в кружки, секции, общественно полезную деятельность.

– формирование и закрепление принципов здорового образа жизни среди подрастающего поколения, с особым акцентом на преимуществах трезвого образа жизни;

Работа с педагогами	Методические объединения по вопросам здоровьесбережения, обмен опытом по формированию ЗОЖ.
Работа с родителями (законными представителями)	Информирование родителей о значении режима дня, питания, физической активности, профилактике вредных привычек.
Работа с учащимися	Беседы, спортивные соревнования, дни здоровья, акции, занятия по личной гигиене и сохранению здоровья.

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Работа с педагогами	Педсоветы, совещания, инструктажи, планирование профилактической работы, распределение обязанностей между участниками воспитательного процесса.
Работа с родителями (законными представителями)	Ознакомление родителей с системой профилактической работы школы, привлечение к совместным мероприятиям.
Работа с учащимися	Участие в школьных проектах и акциях по безопасности, воспитательных программах и профилактических мероприятиях.

– профилактическую работу по предупреждению жестокого обращения с детьми;

Работа с педагогами	Педсоветы, совещания, инструктажи по распознаванию признаков жестокого обращения, алгоритмам реагирования, сопровождению ребенка.
Работа с родителями (законными представителями)	Беседы о недопустимости насилия, ответственности за жестокое обращение, способах конструктивного воспитания.
Работа с учащимися	Беседы о правах ребенка, о том, куда обращаться за помощью, формирование доверительных отношений со взрослыми.

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Ежегодное участие учащихся 6-11 классов в мониторинге безопасности образовательной среды (МБОС), участие учащихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании (СПТ);

Работа с педагогами	Педсоветы, совещания, наблюдение, диагностика, анализ поведения и успеваемости, разработка индивидуальных маршрутов сопровождения.
Работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации, ознакомление родителей с возможностью проведения МБОС и СПТ для учащихся, информирование родителей о выявленных рисках, совместное планирование мер поддержки.
Работа с учащимися	Психолого-педагогическое сопровождение, коррекционные занятия, беседы, вовлечение в позитивную деятельность, ежегодное участие учащихся 6-11 классов в мониторинге безопасности образовательной среды (МБОС), участие учащихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании (СПТ)

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

Работа с педагогами	Взаимодействие педагогов, психологов ППМС служба «Доверие» г. Нурлат, администрации и внешних специалистов.
Работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальная работа с семьей, рекомендации по воспитанию, сопровождение родителей в решении проблем ребенка.
Работа с учащимися	Индивидуальные беседы, коррекционные занятия, наставничество, участие в кружках, секциях, общественной деятельности.

– профилактику самовольного ухода детей из школы, дома;

Работа с педагогами	Инструктажи по алгоритмам действий при угрозе ухода, наблюдение за
----------------------------	--

	эмоциональным состоянием обучающихся.
Работа с родителями (законными представителями)	Беседы с родителями о причинах уходов, необходимости контроля, эмоциональной поддержки, своевременного обращения за помощью.
Работа с учащимися	Беседы о безопасности, доверии, способах решения конфликтов, обращении за помощью к взрослым.

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

Работа с педагогами	Координация деятельности школы с ПДН, КДН, социальными службами, медицинскими и психологическими организациями.
Работа с родителями (законными представителями)	Информирование о мерах помощи семье, совместное участие в профилактических программах.
Работа с учащимися	Участие в программах, тренингах, профилактических акциях, встречах со специалистами.

– профилактику суицидального поведения;

Работа с педагогами	Педсоветы, совещания по распознаванию тревожных признаков, алгоритму экстренного реагирования, формированию поддерживающей среды.
Работа с родителями (законными представителями)	Просвещение родителей о признаках эмоционального неблагополучия, важности доверительного общения и своевременного обращения к специалистам.
Работа с учащимися	Беседы о ценности жизни, тренинги по стрессоустойчивости, развитию навыков обращения за помощью, формированию позитивного отношения к жизни.

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества;

Работа с педагогами	Разъяснение порядка мониторинга, признаков вовлечения в деструктивные сообщества, алгоритмов реагирования.
Работа с родителями (законными представителями)	Информирование родителей о рисках в социальных сетях, необходимости контроля интернет-активности детей.
Работа с учащимися	Профилактические беседы о манипуляциях в сети, вовлечении в противоправную деятельность, опасности деструктивных сообществ.

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения,

культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

Работа с педагогами	Организация участия педагогов в акциях, конкурсах, тематических неделях, проектах профилактической направленности.
Работа с родителями (законными представителями)	Привлечение родителей к совместным акциям, мероприятиям, собраниям, конкурсам, профилактическим программам.
Работа с учащимися	Участие в акциях, волонтерских проектах, квестах, конкурсах, встречах, направленных на формирование безопасного поведения.

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия, походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);

Работа с педагогами	Организация внеурочной занятости, сопровождение участия обучающихся в кружках, секциях, экскурсиях, походах.
Работа с родителями (законными представителями)	Содействие участию ребенка в кружках, спортивных секциях, творческой и общественной деятельности.
Работа с учащимися	Участие в спорте, творчестве, конкурсах, экскурсиях, общественно полезных делах как альтернатива деструктивному поведению.

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

Работа с педагогами	Методическая работа по использованию профилактических технологий, тренинговых форм, воспитательных практик.
Работа с родителями (законными представителями)	Консультации для родителей по развитию ответственности, самоконтроля, коммуникативных навыков у детей.
Работа с учащимися	Тренинги, беседы, практикумы по саморегуляции, сопротивлению групповому давлению, развитию критического мышления.

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

Работа с педагогами	Анализ ситуации в классах, профилактические совещания, индивидуальная работа с педагогами по снижению конфликтности.
Работа с родителями (законными)	Индивидуальные встречи с родителями учащихся, попадающих в поле риска, рекомендации по коррективке поведения.

представителями)	
Работа с учащимися	Беседы о недопустимости агрессии, насилия, участия в противоправных группах, развитие культуры общения.

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально неадаптированные дети иностранных граждан и обучающиеся с миграционной историей, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Работа с педагогами	Методические рекомендации по работе со слабоуспевающими, социально неадаптированными детьми иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей, детьми с ОВЗ.
Работа с родителями (законными представителями)	Консультирование родителей по адаптации, обучению, воспитанию и сопровождению детей.
Работа с учащимися	Адаптационные занятия, помощь в социализации, поддержка учебной мотивации, включение в коллективную деятельность.

Также работа по профилактике и безопасности детей ведется по следующим направлениям:

- физическая и психологическая безопасность учащихся;

Работа с педагогами	Инструктажи, профилактика психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования, создание благоприятного психологического климата в классах.
Работа с родителями (законными представителями)	Беседы о безопасном поведении дома и вне дома, психологическом благополучии ребенка.
Работа с учащимися	Классные часы о личной безопасности, уважении, недопустимости травли, навыках обращения за помощью.

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;

Работа с педагогами	Педсоветы, совещания и консультации по профилактике зависимостей.
Работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания и памятки о вреде ПАВ, ответственности и контроле.
Работа с учащимися	Тематические беседы, акции, просмотры профилактических роликов, встречи со специалистами.

- правовое просвещение и противодействие правонарушениям;

Работа с педагогами	Повышение правовой грамотности педагогов, изучение нормативной базы.
Работа с родителями (законными представителями)	Собрания по вопросам ответственности родителей и детей.

Работа с учащимися	Беседы о правах, обязанностях, ответственности несовершеннолетних.
---------------------------	--

- пожарная безопасность;

Работа с педагогами	Инструктажи, обучение алгоритмам эвакуации, контроль соблюдения правил.
Работа с родителями (законными представителями)	Информирование родителей о правилах пожарной безопасности дома.
Работа с учащимися	Инструктажи, тренировки по эвакуации, беседы о действиях при пожаре.

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

Работа с педагогами	Организация профилактических мероприятий, инструктажи, взаимодействие с ЮИД.
Работа с родителями (законными представителями)	Напоминание родителям о безопасном маршруте, светоотражающих элементах, личном примере, участие в Родительском патруле.
Работа с учащимися	Беседы, викторины, практические занятия по ПДД, акции «Внимание, дети!»

- информационная безопасность (интернет-безопасность), мониторинг социальных сетей обучающихся;

Работа с педагогами	Обучение педагогов вопросам кибербезопасности и профилактике интернет-рисков, мониторинг социальных сетей обучающихся
Работа с родителями (законными представителями)	Консультации по родительскому контролю и цифровой безопасности.
Работа с учащимися	Беседы о защите личных данных, травле в интернете, интернет-мошенничестве, проведение индивидуальных бесед по результатам мониторинга социальных сетей обучающихся по вопросам безопасного поведения в цифровой среде.

- охрана жизни и здоровья;

Работа с педагогами	Инструктажи по технике безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям.
Работа с родителями (законными представителями)	Информирование родителей по вопросам сохранения здоровья детей.
Работа с учащимися	Беседы, уроки безопасности, формирование навыков безопасного поведения.

- профилактика терроризма и экстремизма;

Работа с педагогами	Инструктажи, методические рекомендации по выявлению рисков радикализации.
Работа с родителями	Разъяснение ответственности, информирование о признаках вовлечения в

(законными представителями)	деструктивные объединения.
Работа с учащимися	Классные часы, беседы, просмотры и обсуждение материалов о недопустимости экстремистской деятельности.

- социальная поддержка и инклюзия.

Работа с педагогами	Консультации по сопровождению уязвимых категорий детей, развитию инклюзивной культуры.
Работа с родителями (законными представителями)	Информирование родителей о мерах поддержки, льготах, возможностях участия в школьной жизни.
Работа с учащимися	Мероприятия по развитию взаимоуважения, поддержки, принятия, включенности каждого ребенка в коллектив.

Ежемесячно классными руководителями проводится мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях на основании согласий родителей (законных представителей) в целях своевременного выявления возможных рисков и организации профилактической работы.

Также для организации профилактической работы в школе учитываются данные социально-психологического тестирования (СПТ), мониторинга безопасности образовательной среды (МБОС), позволяющих своевременно выявлять обучающихся «группы риска» и выстраивать адресную психолого-педагогическую помощь.

Координация деятельности по предупреждению правонарушений, организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете (ВК) или, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении (СОП), а также с их семьями, осуществляется Советом профилактики, действующим на основании утвержденного Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних.

В школе также ведется профилактическая работа в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими эту деятельность: Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних, организацию индивидуального сопровождения обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, в том числе с помощью ведения дневников наблюдения, формирования наблюдательных дел и индивидуальных маршрутов сопровождения.

В рамках модуля особое место занимает психолого-педагогическая поддержка обучающихся как важное условие профилактики дезадаптации, психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследования, агрессивного, зависимого, рискованного и иного деструктивного поведения. Данное направление включает раннее выявление факторов риска, организацию профилактических бесед,

тренингов, консультаций, классных часов, индивидуального сопровождения детей группы повышенного внимания, развитие навыков саморегуляции, ответственного поведения, стрессоустойчивости, безопасного общения и обращения за помощью в трудной жизненной ситуации. Реализация указанных мер осуществляется в междисциплинарном взаимодействии педагогических работников и специалистов сопровождения – психологов ППМС служба «Доверие» г. Нурлат и других.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, села Мамыково, Республики Татарстан, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Мамыковская СОШ» являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
ППМС служба «Доверие» г. Нурлат	Оказание психолого-педагогической, социальной и консультативной помощи обучающимся и их семьям. Проведение профилактических бесед, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.
ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония»	Организация и проведение профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Участие в социально значимых акциях и мероприятиях.

«Мамыковская врачебная амбулатория» с. Мамыково	Проведение профилактических осмотров, санитарно-просветительской работы, бесед по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
Отдел ПДН МВД России по Нурлатскому муниципальному району	Проведение профилактических бесед с обучающимися и родителями (законными представителями). Участие в мероприятиях по предупреждению правонарушений, безнадзорности и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.
Мамыковский Дом культуры «Нефтяник»	Проведение тематических мероприятий, акций, конкурсов и праздников. Организация культурного досуга обучающихся, развитие их творческой активности.
Дворец спорта «Тулпар» в Нурлате	Организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований. Содействие вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни, организация всеобща по плаванию.
Региональный музей Истории Закамья и г. Нурлат	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.
МБУ ЦЕНТР «ФОРПОСТ» г. Нурлат	Мероприятия в рамках деятельности Юнармии, отряда волонтеров, организация экскурсий, проведение профилактических мероприятий, участие в акциях и социально-значимых мероприятиях
Библиотеки города и района, сельская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МБУ ДО «ЦДТ «КИЛЭЧЭК» НМР РТ (Центр детского творчества «Килэчэк»)	Организация проведения на базе Школы занятий Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
Отделение Госавтоинспекции ОМВД России по Нурлатскому району (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
Отдел МВД России Нурлатского района (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

2.1.12. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование приглашенным педагогом-психологом из ППМС службы «Доверие» г. Нурлат обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- проведение профессиональных проб;
- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

2.2.13. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации обучающихся к новой ситуации обучения.

Работа проводится по следующим направлениям:

- адаптация и интеграция;
- языковая поддержка;
- культурная интеграция;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- вовлечение в школьную жизнь;
- работа с родителями (законными представителями).

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей;

– включение детей во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);

– назначение на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;

– психолого-педагогическое сопровождение с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

Модуль активизируется и наполняется конкретными мероприятиями при появлении в школе соответствующей категории обучающихся.

2.2.14 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в школе рассматривается как система условий, мер и форм работы, направленных на сохранение психологического благополучия обучающихся, профилактику школьной дезадаптации, поддержку личностного развития, успешной социализации и создание безопасной, доброжелательной образовательной среды.

Цель модуля: создание в образовательной организации условий для сохранения психологического благополучия обучающихся, оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, а также для укрепления конструктивного взаимодействия школы и семьи.

Содержание модуля ориентировано на обеспечение адресной помощи обучающимся с учетом их возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей, а также на сопровождение семьи и педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Реализация модуля предусматривает:

- организацию и проведение для учащихся 7-11 классов социально-психологического тестирования (СПТ), для учащихся 6-11 классов мониторинга безопасности образовательной среды (МБОС).
- психолого-педагогическое наблюдение за адаптацией обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- проведение диагностических, консультативных и профилактических мероприятий;
- проведение «Недели психологии»;
- педагогические консилиумы и межведомственное взаимодействие при необходимости;
- коррекционно-развивающие занятия;
- классные часы и профилактические беседы по темам общения, стрессоустойчивости, саморегуляции и безопасного поведения;
- родительские собрания, лектории, консультации по возрастным особенностям детей и цифровой безопасности;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога ППМС службы «Доверие» г. Нурлат, классных руководителей
- сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;
- участие педагога-психолога ППМС службы «Доверие» г. Нурлат, классных руководителей, администрации школы, а при необходимости – специалистов ППМС-центров и ПМПК;
- организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).

Работа организуется в индивидуальных и групповых формах и строится на принципах законности, конфиденциальности, добровольности, уважения достоинства ребенка, межведомственного и внутришкольного взаимодействия.

Особое внимание в рамках модуля уделяется профилактике деструктивного поведения, психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследования, эмоционального неблагополучия, конфликтных ситуаций, а также формированию навыков саморегуляции, конструктивного общения, ответственного поведения и обращения за помощью в трудной жизненной ситуации.

Модуль обеспечивает сопровождение обучающихся в период возрастных кризисов, подготовки к государственной итоговой аттестации, профессионального самоопределения, а также поддержку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, соблюдения возрастных границ, цифровой безопасности, сохранения психического здоровья ребенка.

Результатом реализации модуля является повышение психологической устойчивости обучающихся, снижение рисков школьной и социальной дезадаптации, укрепление взаимодействия семьи и школы, развитие культуры обращения за квалифицированной помощью и создание условий для успешного обучения, воспитания и социализации каждого ребенка.

Особенности реализации по уровням образования:

Уровень	Содержание реализации
НОО	основное внимание уделяется адаптации учащихся (особое внимание уделяется первоклассникам), развитию навыков общения, формированию положительного отношения к школе, профилактике страхов, тревожности и трудностей общения.
ООО	акцент делается на возрастные особенности подростков, профилактику конфликтности, психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издеательства, преследования, деструктивного поведения, развитие самоконтроля и ответственного поведения в школе и цифровой среде.
СОО	усиливается сопровождение профессионального самоопределения, подготовки к экзаменам, эмоциональной устойчивости, жизненного планирования и ответственности за личный выбор.

2.2.15 Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Дополнительное образование» направлен на создание в образовательной организации условий для развития способностей, интересов и талантов обучающихся, их позитивной занятости, личностной самореализации, социализации и профессионального самоопределения через включение в систему кружков и объединений дополнительного образования.

Цель модуля: создание условий для развития способностей, интересов и талантов обучающихся, их позитивной социализации, личностной

самореализации и воспитания через включение в систему дополнительного образования школы.

Реализация данного модуля способствует расширению воспитательного пространства школы, обеспечивает содержательный досуг обучающихся, формирует устойчивую мотивацию к познанию, творчеству, труду, здоровому и безопасному образу жизни, а также создает условия для проявления инициативы, ответственности и социальной активности детей и подростков.

Дополнительное образование в школе является важной частью единой системы воспитательной работы и реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей, а также кадровых и организационных возможностей образовательной организации.

Содержание модуля ориентировано на вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности: техническую, естественно-научную, социально-гуманитарную, спортивную и художественную. Через участие в кружках и объединениях школьники получают возможность развивать свои способности, расширять кругозор, формировать навыки коллективной деятельности, дисциплины, ответственности, творчества и самопрезентации.

В школе организована работа кружков и объединений дополнительного образования по следующим направлениям:

- Техническое направление кружковых объединений: кружок «Умные технологии»;
- Естественнонаучное направление кружковых объединений: кружок «Зеленый патруль»;
- Социально-гуманитарное направление кружковых объединений: кружки «Дружина юных пожарных», «ЮИД «Друзья дороги», «SMS-дети», «Юнармия»;
- Спортивное направление кружковых объединений: кружок «Спортигры»;
- Художественное направление кружковых объединений: кружки «Театр «Затя», «Юный гитарист».

Все кружковые объединения реализуются в объеме 2 часов в неделю и обеспечивают включение обучающихся в практико-ориентированную, творческую, социально значимую, познавательную и развивающую деятельность.

Воспитательный потенциал модуля заключается в том, что дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность проявить себя в деятельности по интересам, получить опыт успеха, развить способности, приобрести навыки общения, сотрудничества и ответственности за результат общего дела. Через участие в кружках и объединениях дополнительного образования у обучающихся формируются уважение к труду, интерес к познанию, созидательная активность, готовность к участию в жизни школы и общества, а также навыки безопасного и законопослушного поведения.

Особое значение в рамках данного модуля имеет социально-гуманитарная направленность дополнительного образования, представленная объединениями «Дружина юных пожарных», ЮИД «Друзья дороги», «SMS-дети», «Юнармия». Работа этих объединений способствует формированию у обучающихся культуры безопасного поведения, гражданской ответственности, патриотизма, дисциплины, уважительного отношения к закону, готовности к общественно полезной деятельности и участию в профилактической, патриотической и просветительской работе.

Техническая направленность кружка «Умные технологии» способствует развитию у обучающихся интереса к современным технологиям, техническому творчеству, логическому мышлению, проектной и практической деятельности. Естественно-научное объединение «Зеленый патруль» направлено на формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе, развитие исследовательских навыков и привлечение обучающихся к природоохранной деятельности. Художественная направленность кружков «Затея» и «Юный гитарист» обеспечивает развитие творческих способностей, эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости, сценической культуры и навыков художественного самовыражения. Физкультурно-спортивное объединение «Спортигры» содействует укреплению здоровья обучающихся, развитию двигательной активности, выносливости, командного взаимодействия и формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Особенности реализации модуля по уровням образования:

- На уровне начального общего образования (НОО)

На уровне начального общего образования (НОО) дополнительное образование направлено на выявление и развитие первых интересов и способностей обучающихся, формирование положительной мотивации к участию в творческой, игровой, художественной и социально значимой деятельности. На данном уровне реализуются кружки ЮИД «Друзья дороги» для 3-4 классов, театральное объединение «Затея» для 2 класса, кружок «Юный гитарист» для 4 класса. Участие младших школьников в данных объединениях способствует развитию творческой активности, культуры общения, дисциплины, безопасного поведения, интереса к искусству и коллективной деятельности.

- На уровне основного общего образования (ООО)

На уровне основного общего образования (ООО) дополнительное образование ориентировано на развитие устойчивых интересов, формирование самостоятельности, ответственности, социальной активности и практических навыков обучающихся. На данном уровне реализуются кружки «Зеленый патруль» для 5-8 классов, «SMS-дети» для 6-8 классов, «Умные технологии» для 7-8 классов, «Дружина юных пожарных» для 7-8 классов. Участие подростков в данных объединениях обеспечивает развитие экологической культуры, технического мышления, социальной ответственности, навыков безопасного поведения, умения работать в

команде и принимать участие в общественно полезной деятельности.

- На уровне среднего общего образования (СОО)

На уровне среднего общего образования (СОО) дополнительное образование приобретает более выраженную направленность на самореализацию, гражданское становление, развитие лидерских качеств и профессиональное самоопределение обучающихся. На данном уровне реализуются объединения «Юнармия» для 9-10 классов и «Спортигры» для 10-11 классов. Кроме того, в ряде объединений на уровне ООО-СОО обеспечивается преемственность участия обучающихся. Содержание работы на данном уровне способствует развитию патриотизма, ответственности, физической культуры, целеустремленности, готовности к служению обществу, а также формированию активной жизненной позиции.

2.2.16 Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является важной частью воспитательного пространства школы и рассматривается как средство гражданско-патриотического, духовно-нравственного и историко-просветительского воспитания обучающихся. Через включение детей в поисковую, исследовательскую, краеведческую, экскурсионную деятельность модуль способствует формированию уважительного отношения к истории России, истории малой родины, истории семьи, школы и родного края, а также развитию чувства сопричастности к судьбе Отечества.

Цель модуля: создание условий для гражданско-патриотического, духовно-нравственного и историко-просветительского воспитания обучающихся через включение их в поисковую, краеведческую, исследовательскую, экскурсионную и проектную деятельность на базе школьного музея.

Содержание модуля включает организацию поисково-исследовательской работы, сбор, изучение, учет и популяризацию музейных материалов, подготовку экскурсий, тематических выставок, встреч с интересными людьми, участие в памятных датах и акциях, посвященных событиям истории России и родного края. Работа школьного музея строится не только как хранение материалов, но и как вовлечение обучающихся в активную деятельность: создание экскурсионных маршрутов, оформление экспозиций, подготовка видеоматериалов и презентаций, проведение музейных уроков, классных часов и проектов.

Модуль обеспечивает связь поколений, укрепляет ценностное отношение к подвигу защитников Отечества, к труду старших поколений, к культурному и историческому наследию. Особую значимость имеет включение обучающихся в социально значимые практики: интервьюирование ветеранов и тружеников, участников СВО, изучение семейных архивов, участие в конкурсах музейной и краеведческой направленности. Это позволяет перевести патриотическое воспитание из формального уровня в личностно переживаемый опыт ребенка.

Реализация модуля способствует формированию у обучающихся

исторической памяти, гражданской ответственности, уважения к прошлому своей страны и малой родины, развитию исследовательских и коммуникативных навыков, а также активному включению детей в социально значимую и просветительскую деятельность.

Работа школьного музея включает такие направления деятельности:

1. Экскурсионно-просветительская – организация деятельности учащихся, направленная на систематизацию, учет и хранение музейных экспонатов, организация экспозиций школьного музея, разработка и проведение тематических экскурсий и общешкольных выставок.

2. Поисково-исследовательская деятельность – работа с информационными источниками, архивными документами, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, изучение и исследование проблемных вопросов в истории края, школы, написание ученических исследовательских работ и участие в научно-практических и краеведческих конференциях.

3. Военно-патриотическая деятельность – воспитание на основе изучения памятных событий в истории нашей страны, обеспечение преемственности традиций различных поколений защитников Отечества, сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне 1941-1945, воспитание заботливого, бережного, уважительного отношения к старшему поколению.

Основные мероприятия модуля:

- оформление и обновление музейных экспозиций;
- музейные уроки, уроки мужества, экскурсии, тематические выставки;
- участие в памятных и календарных датах, патриотических акциях;
- сбор, описание и систематизация музейных материалов;
- поисково-исследовательские проекты, работа с семейными архивами;
- встречи с ветеранами, участниками СВО, представителями старшего поколения, интересными людьми;
- создание презентаций и видеоматериалов.

Особенности реализации по уровням образования:

Уровень	Содержание реализации
НОО	проводятся обзорные экскурсии, беседы о школе, семье, родном крае, участие в творческих заданиях, рисунках и мини-проектах, посвященных памятным датам.
ООО	организуются поисковые и краеведческие проекты, музейные уроки, тематические выставки, экскурсионная деятельность, подготовка сообщений и презентаций.
СОО	обучающиеся вовлекаются в исследовательскую и экскурсионную работу, подготовку тематических экскурсий, оформление экспозиций, работу с архивными источниками.

2.2.17 Модуль «Школьный театр»

Школьный театр рассматривается как пространство творческого самовыражения, воспитания и социализации обучающихся, объединяющее урочную, внеурочную и дополнительную деятельность. Театральная деятельность способствует развитию речи, эмоционального интеллекта, коммуникативной культуры, эстетического вкуса, умения работать в команде, брать на себя ответственность за общее дело, уважать труд партнера и доводить начатое до результата.

Цель модуля: создание условий для творческого самовыражения, эстетического, духовно-нравственного и коммуникативного развития обучающихся через театральную деятельность.

Содержание модуля включает постановку спектаклей, литературно-музыкальных композиций, инсценировок, концертных программ, участие в школьных праздниках, памятных датах, фестивалях, конкурсах и смотрах.

Работа школьного театра включает такие направления деятельности:

1. Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся детского театра – тема героического прошлого России. Пережитые на эмоциональном уровне факты военной истории своей страны, представленные в театрализованной постановке, рожают чувство гордости и своей сопричастности к истории Родины, в полной мере служат целям воспитания гражданина и патриота. Отдельное место занимает тема, посвящённая детям войны, приуроченная Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» и Победе в Великой Отечественной войне: театрализованное представление «Дети войны», концерты, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Победы и т.д.

2. Историко-краеведческое направление, связанное с историей родного края: использование театра при ознакомлении ребят с образом малой Родины.

3. Использование театральных форм и методов на уроках и на внеурочных занятиях (включая предметы естественно-научного цикла);

4. Организация театральных постановок и праздников силами одного класса или нескольких (по истории, литературе и т.д.);

5. Организация разовых представлений праздников (приуроченных к юбилейной дате, событию);

6. Организация школьного театра;

7. Посещение профессиональных театров и театральных музеев для получения яркого эстетического, эмоционального опыта, приобщения к культуре и истории;

8. Просмотр фрагментов театральных постановок, спектаклей на уроках (история, литература и др.).

Деятельность школьного театра осуществляется в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой «Затя». Деятельность школьного театра организуется в формах занятий: групповых и индивидуальных, тренингов, творческих мастерских, индивидуальных

проектов, спектаклей, концертов, постановок, проектов, социальных практик.

Реализация воспитательного потенциала через работу школьного театра предусматривает:

- совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания, и создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся.
- создание условий для комплексного развития творческого потенциала школьников, формирование общей эстетической культуры;
- оказание помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации;
- организация культурно-массовых мероприятий, постановка и показ учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по различным дисциплинам, выполнение индивидуальных проектов обучающихся;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- предоставление обучающимся возможности обучения актерскому мастерству, сценической речи, основам игры на музыкальном инструменте, концертмейстерской работе;
- организация досуга школьников в рамках содержательного общения;
- закрепление знаний и практических навыков, получаемых обучающимися в ходе образовательного процесса по формированию ключевых компетенций: умений учиться, сотрудничать и работать с информацией;
- продвижение традиционных ценностей, патриотическое воспитание театральными средствами;
- осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями образовательных организаций, и организаций культуры, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Воспитательный потенциал модуля состоит в том, что через художественный образ, роль, совместную подготовку и публичное выступление у ребенка формируются нравственные ориентиры, эмпатия, культура речи, сценическая дисциплина, уважение к отечественной литературе, истории и традициям. Школьный театр позволяет эффективно работать над вопросами гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, профилактики конфликтности и социальной пассивности, а также содействует успешной адаптации детей в коллективе.

Результатом реализации модуля является раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие их коммуникативных, организационных и эстетических компетенций, формирование опыта коллективной деятельности и укрепление ценностного отношения к отечественной культуре, литературе и традициям.

Основные мероприятия модуля:

- постановка спектаклей, инсценировок, литературно-музыкальных композиций;

- участие в школьных праздниках, фестивалях, конкурсах и смотрах;
- репетиции, актерские тренинги, занятия по сценической речи и сценическому движению;
- чтение и обсуждение литературных произведений;
- оформление декораций, костюмов, афиш, фото- и видеосопровождение постановок.

Особенности реализации по уровням образования:

Уровень	Содержание реализации
НОО	используются игровые театрализованные формы, инсценировки сказок, короткие постановки, праздники и выразительное чтение.
ООО	включаются постановки более сложных произведений, работа над образом, взаимодействием в группе, актерским мастерством и сценической культурой.
СОО	старшеклассники привлекаются к режиссерской, сценарной, организационной и наставнической деятельности, участвуют в подготовке школьных культурных событий.

2.2.18 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб является формой организации физкультурно-спортивной, оздоровительной и воспитательной деятельности обучающихся, направленной на укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие двигательной активности, дисциплины, командного духа и волевых качеств.

Цель модуля: создание условий для укрепления здоровья обучающихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, развития двигательной активности, волевых качеств, навыков командной работы и позитивной занятости через деятельность школьного спортивного клуба.

Содержание модуля включает организацию школьных соревнований, спортивных праздников, дней здоровья, товарищеских матчей, секционной работы, подготовки и участия обучающихся в соревнованиях и иных проектах физкультурно-спортивной направленности. Деятельность школьного спортивного клуба ориентирована не только на спортивный результат, но и на массовое вовлечение детей в регулярную физическую активность, позитивную занятость, профилактику вредных привычек и снижение рисков асоциального поведения.

Особое значение модуль имеет для формирования у обучающихся личной ответственности за состояние своего здоровья, навыков самодисциплины, уважения к правилам, честной конкуренции, взаимопомощи и устойчивости к стрессу. Через участие в командных и индивидуальных спортивных формах деятельности у детей развивается чувство принадлежности к школьному коллективу, умение достойно принимать победу и поражение, стремление к саморазвитию и достижению

результата законными, безопасными и нравственно приемлемыми способами.

Основные мероприятия модуля:

- работа спортивных кружков;
- внутришкольные соревнования, турниры, спартакиады, дни здоровья;
- участие в спортивных играх, соревнованиях;
- спортивные праздники, фестивали, эстафеты, акции по популяризации здорового образа жизни;
- классные и общешкольные мероприятия профилактической направленности, связанные с физической активностью и безопасным образом жизни.

Реализация воспитательного потенциала через работу спортивного клуба школы предусматривает:

- создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей. Содержание ШСК может представлять разнообразные направления, включающие различные формы организации обучающихся, способствующие формированию здорового образа жизни, развитию физической культуры, школьного и массового спорта.

- освоение образовательных программ, позволяющих обучающимся значительно повысить интерес к учебному предмету «Физическая культура» и двигательной активности в целом;

- пропаганда физической культуры, школьного и массового спорта, здорового образа жизни, волонтерского движения для всех участников образовательных отношений.

В школе проводятся следующие мероприятия: единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни; общешкольные спортивные праздники и мероприятия; проведение ежедневной утренней зарядки для всех классов школы; участие в районных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках; пропаганда здорового образа в школьных медиа; вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах; участие обучающихся в районных соревнованиях.

Реализация модуля способствует укреплению физического и психического здоровья обучающихся, повышению уровня их двигательной активности, формированию устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также развитию личностных качеств, значимых для учебной, общественной и будущей профессиональной деятельности.

Особенности реализации по уровням образования:

Уровень	Содержание реализации
НОО	приоритет – формирование интереса к движению, подвижным играм, элементарным спортивным навыкам,

	привычке к физической активности
ООО	акцент переносится на развитие спортивных интересов, участие в секциях и школьных соревнованиях, формирование навыков самодисциплины и командного взаимодействия
СОО	старшеклассники помимо участия в спортивных мероприятиях, также вовлекаются в судейство соревнований, помощь в организации спортивных мероприятий, наставничество над младшими и волонтерские инициативы клуба

2.2.19 Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения в школе представляют собой значимый ресурс воспитания, социализации и формирования активной гражданской позиции обучающихся. Участие детей в деятельности первичного отделения Движения Первых, волонтерских, патриотических, экологических, творческих и иных объединений создает условия для приобретения опыта общественно полезной деятельности, инициативности, самоуправления, ответственности, лидерства и служения людям.

Цель модуля: создание условий для формирования социальной активности, гражданской ответственности, лидерских качеств и опыта общественно полезной деятельности обучающихся через участие в детских общественных объединениях школы, в том числе в первичном отделении Движения Первых, волонтерских, патриотических, экологических и иных объединениях.

В школе функционируют и развиваются различные детские общественные объединения и инициативные группы, обеспечивающие включение обучающихся в социально значимую, патриотическую, добровольческую, профилактическую, творческую и просветительскую деятельность.

К числу таких объединений относятся: первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», отряд ЮИД (юных инспекторов движения), отряд ДЮП (дружина юных пожарных), отряд «Форпост», волонтерское объединение, отряд «Юнармия», объединение «SMS-дети», а также органы ученического самоуправления, взаимодействующие с детскими объединениями в решении вопросов школьной жизни.

При этом «Движение Первых» позиционируется как пространство для развития и самореализации детей и молодежи, программа «Орлята России» является федеральной программой социальной активности младших школьников, ЮИД направлен на формирование культуры безопасного поведения на дорогах, ДЮП – на воспитание культуры

пожарной безопасности, а «Юнармия» – на гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание детей и подростков.

Содержание модуля включает вовлечение обучающихся в коллективные творческие дела, социальные проекты, добровольческие акции, памятные и патриотические мероприятия, экологические инициативы, медийные, спортивные, профориентационные и просветительские практики.

Работа объединений строится на принципах добровольности участия, инициативности, сотрудничества взрослых и детей, уважения к личности ребенка, поддержки его идей и позитивной активности. Включение обучающихся в такие формы деятельности позволяет школе решать задачи воспитания не только через информирование, но и через реальный социальный опыт.

Особое значение в рамках модуля имеет взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогами и социальными партнерами. Работа детских объединений в школе должна строиться во взаимодействии с семьей и педагогическим коллективом, что позволяет обеспечить единство воспитательных подходов, поддержку детских инициатив и формирование устойчивой мотивации к участию в жизни школы, общества и государства.

Особенности реализации модуля по уровням образования:

- *На уровне начального общего образования (НОО):* деятельность модуля реализуется прежде всего через участие обучающихся в программе «Орлята России», работу отряда ЮИД, коллективных творческих делах, акциях добрых дел, экологических и патриотических инициативах, игровых и познавательных формах общественной активности. В этом возрасте особое внимание уделяется формированию у детей представлений о дружбе, взаимопомощи, правилах поведения в коллективе, уважении к старшим, любви к Родине, участию в посильных общественно полезных делах. Также возможны формы участия в волонтерских, профилактических и патриотических мероприятиях школы.

- *На уровне основного общего образования (ООО):* обучающиеся включаются в более активную деятельность детских объединений: в проекты и акции «Движения Первых», работу отрядов ДЮП, «Форпост», волонтерского объединения, участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, профилактических акциях, патриотических и социальных мероприятиях. В данном возрасте особую значимость приобретают развитие инициативности, лидерства, коммуникативной культуры, ответственности за принятые решения, умения работать в команде, участвовать в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

- *На уровне среднего общего образования (СОО):* обучающиеся включаются в проекты и акции «Движения Первых», работу отряда «Форпост», волонтерского объединения. Содержание модуля ориентировано на лидерскую, наставническую, организаторскую и проектную деятельность

старшекласников. Обучающиеся выступают организаторами и координаторами акций и школьных событий, наставниками для младших школьников, активистами «Движения Первых», «Юнармии», волонтерских, профилактических и иных объединений, инициаторами социальных, гражданско-патриотических, медийных и добровольческих проектов. Старшекласники активно привлекаются к работе органов ученического самоуправления, к организации и проведению общешкольных мероприятий, к участию в конкурсах, форумах, слетах и программах различного уровня.

Результатом реализации модуля является формирование у обучающихся социальной активности, гражданской ответственности, лидерских и коммуникативных качеств, готовности к добровольческой и общественно полезной деятельности, а также устойчивой мотивации к участию в жизни школы, общества и государства.

Основные мероприятия модуля:

- организация и сопровождение деятельности первичного отделения Движения Первых, «Орлята России» и других действующих детских общественных объединений;
- участие в коллективных творческих делах;
- взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными партнерами, учреждениями культуры, спорта, молодежной политики, МЧС, Госавтоинспекция (ГАИ) и общественными организациями;
- волонтерские акции, экологические акции, патриотические мероприятия, благотворительные и социальные проекты;
- участие в памятных датах, общешкольных делах, конкурсах, форумах, слетах и встречах;
- проведение дней единых действий, тематических недель и ученических инициатив;
- развитие наставничества, ученического актива и органов самоуправления;
- участие детей в разработке и реализации школьных проектов.

Особенности реализации по уровням образования:

Уровень	Содержание реализации
НОО	реализуются посильные коллективные дела, акции добрых дел, экологические и патриотические инициативы, игровые формы участия в общественно полезной деятельности.
ООО	обучающиеся активно вовлекаются в волонтерские, патриотические, экологические, творческие и медиапроекты, участвуют в школьном самоуправлении.
СОО	старшекласники могут выступать организаторами, координаторами, наставниками младших, лидерами направлений и инициаторами социальных проектов и акций.

2.2.20 Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа представляют собой организованное информационно-творческое пространство, в котором обучающиеся под руководством педагогов участвуют в создании новостной ленты в официальной группе школы в ВКонтакте, фото- и видеоматериалов, репортажей и иных форм медиаконтента.

Воспитательный потенциал модуля состоит в развитии медиаграмотности, критического мышления, культуры речи, навыков ответственного общения в цифровой среде, а также в формировании позитивного школьного информационного пространства.

Цель модуля: создание в школе воспитательного медиапространства, обеспечивающего развитие медиаграмотности, коммуникативной культуры, творческих способностей и цифровой ответственности обучающихся через участие в подготовке и распространении школьного медиаконтента.

Содержание модуля направлено на то, чтобы обучающиеся учились не только создавать интересный контент, но и осмысленно работать с информацией: проверять факты, соблюдать речевую культуру, уважать достоинство других людей, не допускать распространения недостоверной, оскорбительной или опасной информации, понимать ответственность за публичное слово. Через деятельность школьных медиа формируется опыт командной работы, планирования, публичной коммуникации, представления значимых школьных событий и детских инициатив.

При реализации модуля учитываются требования законодательства Российской Федерации в сфере информации и персональных данных. Публикация фото-, видео- и текстовых материалов осуществляется с соблюдением требований законодательства о персональных данных и об информации, информационных технологиях и о защите информации.

Реализация модуля способствует развитию у обучающихся медиакультуры, цифровой ответственности, коммуникативных и творческих способностей, формированию навыков безопасного и этичного поведения в информационной среде, а также созданию позитивного и содержательного школьного медиапространства.

Основные мероприятия модуля:

- подготовка репортажей, фоторепортажей, видеороликов;
- информационное сопровождение школьных мероприятий;
- проведение акций и бесед по медиаграмотности и безопасному поведению в сети;
- создание тематических материалов к памятным и праздничным датам.

Особенности реализации по уровням образования:

Уровень	Содержание реализации
НОО	используются простые формы участия: коллективное создание стенгазет, рисунков, поздравительных и информационных материалов, коротких сообщений о жизни класса и школы

ООО	обучающиеся вовлекаются в подготовку новостей, фото- и видеоматериалов, интервью, школьных публикаций, учатся работать с информацией и соблюдать этику общения.
СОО	старшеклассники могут выполнять функции редакторов, корреспондентов, ведущих, монтажеров, модераторов школьных медиаплощадок, участвовать в разработке медиапроектов и наставничестве.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1 Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Родительского комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня
Педагог-дополнительного образования	9	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	15	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных

		инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождение детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета и из семей «группы риска». в различные мероприятия.
--	--	--

Также в школе создан и функционирует штаб воспитательной работы. В его состав входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного методического объединения классных руководителей и другие педагогические работники.

Ежегодно утверждается план заседаний штаба воспитательной работы, в рамках которого осуществляется координация реализации рабочей программы воспитания, организация и проведение общешкольных мероприятий, классных часов, профилактических акций и недель безопасности, работа по профилактике правонарушений, деструктивного поведения и информационных рисков.

В рамках деятельности штаба организуется взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными партнёрами и субъектами профилактики, рассматриваются вопросы сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в социально-опасном положении. По итогам работы проводится анализ эффективности воспитательной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о классном часе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о методических объединениях.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении.
- Положение о школьном медицентре.
- Положение о группе продленного дня (ГПД).
- Положение о порядке и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным программам.
- Положение об организации внеурочной деятельности, утверждения

структур рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя.
- Положение об организации наставничества.
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних.
- Положение о профессиональной этике педагогических работников.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Положение о лагере дневного пребывания детей.
- Положение об использовании устройств мобильной связи и других средств коммуникации.
- Положение о школьной библиотеке.
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение о школьном хоровом коллективе.
- Положение о школьном медиацентре.
- Положение о порядке привлечения родителей (законных представителей) обучающихся к воспитательному процессу.
- Положение о развитии семейных связей и партнерстве с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Положение об отряде профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (ФОРПОСТ).
- Положение о дружине юных пожарных.
- Положение о школьном волонтерском отряде.
- Положение о воспитательной работе.
- Положение о штабе воспитательной работы.
- Положение о Центре детских инициатив.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы, которая располагается по адресу: 423024, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с. Мамыково, ул. Тельмана, дом 62.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Организовывается бесплатное двухразовое питание (ОВЗ). Обеспечивается социально-психологическое сопровождение приглашенными педагогами-психологами ППМС служба

		«Доверие» г. Нурлат. Профориентация для адаптации. Проводятся консультации родителей (законных представителей) приглашенными педагогами-психологами ППМС служба «Доверие» г. Нурлат.
Обучающиеся отклоняющимся поведением	с	Обеспечивается социально-психологическое сопровождение приглашенными педагогами-психологами ППМС служба «Доверие» г. Нурлат. Организовывается педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) приглашенными педагогами-психологами ППМС служба «Доверие» г. Нурлат. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия приглашенными педагогами-психологами ППМС служба «Доверие» г. Нурлат. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети		Проводятся консультации приглашенными педагогами-психологами ППМС служба «Доверие» г. Нурлат. Организовывается психолого-педагогическое сопровождение приглашенными педагогами-психологами ППМС служба «Доверие» г. Нурлат.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, приглашенных педагогов-психологов ППМС служба «Доверие» г. Нурлат и других специалистов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуациях ценностного и нравственного выбора.

По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам.

Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Для анализа достижения личностных результатов по окончании освоения программы формируются оценочные показатели. В качестве показателей применяются требования ФГОС НОО, ООО, СОО.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.6 Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с

привлечением родительских активов класса, Родительского комитета, Школьного ученического самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов (приложение 2, 5). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организации внешкольных мероприятий;
- организации трудовой деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)

Дата заполнения		Класс	
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл	
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.		
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.		
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.		
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.		
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.		
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.		
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.		
Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"			
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.		
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.		
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.		
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.		
	Уважает старших.		
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.		
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.		
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.		
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"			
Эстетическое воспитание	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.		
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.		
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.		
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"			
Физическое воспитание,	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в		

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся 1-4 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
2. Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет
затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.
да
нет
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
да
нет
затрудняюсь ответить
7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.
да
нет
только на некоторых
8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кинопарк и т.д.
да
нет
9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего - нельзя.
да
нет
10. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.
да
нет
затрудняюсь ответить
11. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.
да
нет
12. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
большинство да
большинство нет

13. Я с удовольствием принимаю участие в школьных трудовых делах: субботниках, акции «Чистая школа» и др.
да
нет
когда как
14. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.
да
нет
15. На каникулах я скучаю по школе (по моим одноклассникам)
да
нет
16. Наш класс можно назвать дружным.
да
нет
затрудняюсь ответить

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Укажите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
4. В школе уделяется достаточно внимания трудовому воспитанию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
5. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
6. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
8. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.
Да

Нет

Затрудняюсь ответить

9. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

10. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

11. В школе есть педагоги (в т.ч. администрация школы, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и др.), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

12. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

13. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество проведения уроков

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

17. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

18. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

19. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	

	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участствует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	

	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.	
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.	
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.	
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
	Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"	
Патриотическое воспитание	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.	
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.	
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
	Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"	
Духовно-нравственное воспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.	

	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.	
	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	
	Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	
	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.	
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	
	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	
	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.	
	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.	
	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	
	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
	Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	

	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	
	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.	
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	
	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся 5-11 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.
да
нет
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет
затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.
да
нет
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
да
нет
затрудняюсь ответить
7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.
да
нет
я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности
8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.
да
нет
только на некоторых
9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.
да
нет
затрудняюсь ответить
10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления
да
нет
11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.

да
нет

12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

да
нет

13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.

да
нет

затрудняюсь ответить

14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.

да
нет

затрудняюсь ответить

15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель-предметник, заместитель директора и др.), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

да
нет

16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.

большинство да
большинство нет

17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

большинство да
большинство нет

18. Я с удовольствием принимаю участие в школьных трудовых делах: субботниках, дежурстве по школе, акции «Чистая школа» и др.

да
нет
когда как

19. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.

большая часть - да
большая часть - нет

20. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.

да
нет

затрудняюсь ответить

21. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.

да
нет

затрудняюсь ответить

22. В школе есть детские объединения («Движение Первых», волонтерский отряд, ЮИД и др.)

- да*
нет
затрудняюсь ответить
23. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).
да
нет
затрудняюсь ответить
24. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.
да
нет
25. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.
да
нет
26. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе:
(развернутый ответ)

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Укажите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

4. В школе уделяется достаточно внимания трудовому воспитанию детей.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

5. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

6. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

9. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

10. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

11. В школе есть педагоги (в т. ч. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, администрация, классный руководитель и др.), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

12. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

13. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество проведения уроков

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

17. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

18. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

19. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.